



Thema des Filmes / der Stunde / der Gruppe

Wie weit ist die europäische Integration?

**Schularten: FOS / BOS, *Gymnasium*,
Realschule, Mittelschule
Jahrgangsstufen: ab 8
Zeitungsumfang: 45 Minuten + 45 min**

**Fach / Fächergruppe:
Sozialkunde, Politik und Gesellschaft,
Deutsch, Ethik, Religion, GPG**

Fächerübergreifende Bildungsziele:

Politische Bildung, Medienbildung, Wertebildung



Sachinformation:

Europa stecke in der Krise, heißt es oft. Durch die Finanzkrise ab 2007 und durch die Flüchtlingspolitik seit 2015 wird die Europäische Union oft – vor allem von Rechtspopulisten – in Frage gestellt. Der Austritt Großbritanniens aus der EU sowie undemokratische Tendenzen in osteuropäischen Ländern wie Ungarn und Polen stellen die Idee eines gemeinsamen demokratischen Europas auf die Probe. Repräsentative Umfragen in den EU-Mitgliedsstaaten (z. B. Eurobarometer 2021) zeigen aber, dass der größte Teil der europäischen Bevölkerung sowohl Vertrauen in Europa hat als auch das Image als positiv bewertet. Nach dem 2. Weltkrieg als Militärbündnis gestartet, bald erweitert zur Wirtschaftsgemeinschaft, bilden Ende 2019 in der Europäischen Union 27 Mitgliedsstaaten den weltweit größten gemeinsamen Wirtschaftsraum mit 447 Millionen Einwohnern. Gleichzeitig verschaffen sich aber die EU-Kritiker sehr laut Gehör.

RESPEKT zeigt am Beispiel von bretonischen und bayerischen Auszubildenden, dass der europäische Einigungsprozess schon längst Alltag ist und im Leben der allermeisten Menschen längst angekommen ist. Europa ist Realität und nicht mehr rückgängig zu machen. In Politikbereichen wie Landwirtschaft oder Verbraucherschutz werden 80 Prozent aller Gesetze auf europäischer Ebene gemacht. Dabei hat das Europäische Parlament, das einzig direkt gewählte Organ im Gesetzgebungsprozess, gemeinsam mit dem Ministerrat das letzte Wort bei allen Gesetzen. Dass es aber auch hier noch Verbesserungsmöglichkeiten gibt, wie z.B. mehr Transparenz oder eine bessere Kommunikationspolitik, ist nicht von der Hand zu weisen.



Angestrebter Kompetenzerwerb:

Die Schülerinnen und Schüler werden im Geiste der Demokratie und im Sinne der Völkerversöhnung erzogen und erwerben Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreude (Art. 131 BV, oberste Bildungsziele).

Kompetenzen zur Demokratiefähigkeit:

- Sie entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.
- Sie setzen sich mit ethischen Begründungen und Deutungen politischen Handelns auseinander und verinnerlichen demokratische Wertvorstellungen und Einstellungen, die sie vertreten, leben und wenn nötig auch verteidigen.
- Sie bringen politik- und gesellschaftsbezogene Meinungen sowie Interessen ein und vertreten diese dabei reflektiert.

- Sie lernen, ihre Kontrollfunktion als Bürgerin oder Bürger in der Demokratie wahrzunehmen, und wirken altersgemäß an politischen und gesellschaftlichen Diskursen mit, indem sie sich in der Schule und im Rahmen der jeweils bestehenden Möglichkeiten innerhalb der demokratischen Ordnung auf kommunaler, landes-, bundes- bzw. europaweiter Ebene aktiv beteiligen.
(Gesamtkonzept für die politische Bildung an bayerischen Schulen)



Benötigtes Material:

Film **Wie weit ist die europäische Integration?** (<https://www.br.de/mediathek/video/respekt-demokratie-einfach-erklart-wie-weit-ist-die-europaeische-integration-av:5c070a17713b2a0018650e49>), Tablet / Handy, AB



Methodische Überlegungen:

Die Schüler extrahieren Informationen aus Filmausschnitten. Sicherung und Diskussion erfolgen im Plenum. In der Gruppe kreieren sie nach dem inhaltlichen Input einen Werbe-Film (Handy / Tablet) und präsentieren diesen, wofür weitere 45 Min. benötigt werden.



Sequenzen Film:

Minute	Inhalt
0-1:58	Europafreundliche Stadt München Straßenumfrage: Stimmen: Währung, Urlaub, Frieden, Bürokratie, Sicherheit, Freihandel
1:58-5:18	Partei Volt: 2017 gegründete Partei; länderübergreifende Partei mit einheitlichem Wahlprogramm Interview Belle Heiss, Volt: Image-Problem der EU Volt betrachtet Themen europäisch Speeddating als Methode
5:18-8:39	Zahlen und Fakten EU-Gesetze im Alltag: 1. Beispiele für Gesetze (Lebensmittelverordnung, Pflanzen- und Insektengifte, Roamingverordnung) 2. Integration abhängig von Politikbereich: - wenig in Finanz- und Steuerpolitik - bis 80 % in Wirtschaft, Landwirtschaft, Verbraucherschutz, Umwelt 3. Zwei Arten von EU-Gesetzen - Verordnungen - Richtlinien 4. Gesetzgebungsprozess und Organe der EU im Zusammenspiel 5. Kritik am Gesetzgebungsprozess (zu wenig Demokratie, zu viel Bürokratie)
8:39-10:38	Listening der Partei „Volt“: Parteiarbeit auf der Straße – Umfrage der Partei zu relevanten Themenbereichen in der gesamten EU
10:38-15:10	Interview F.-J. Möller Young Ambassador der Stadt München Jugendbotschafter: - Zusammenarbeit von europäischen Städten - Zusammenhang Europa und Kommune - Vorteile: Freiheit, Sicherheit, Nachhaltigkeit - Ziele: Wahlbeteiligung Beispiele 1: Smarter Together: Touchscreens
15:10-19:44	Interview K. Tarraf von Start-up „Hawa Dawa“: Beispiele 2: intelligente Lichtmasten Europäische Standards; EU-Fördergelder
19:44-22:10	Was ist... die Europäische Sozialcharta?: 1949 Europa-Rat (heute 47 Staaten) 1961: Soziale und wirtschaftliche Grundrechte: z.B. Recht auf Arbeit, gerechte Bezahlung, bezahlter Urlaub, Berufsberatung, Recht auf Wohnung, Schutz vor Armut, Kritik: sehr weit gefasst, in Deutschland nicht ratifiziert
22:10-27:53	Lehrlingsaustausch: Handwerkskammer in Verbindung mit Erasmus-Programm



Stundenverlauf im Überblick **Wie weit ist die europäische Integration?**

Zeit	Inhalt	Sozialform	Material
5	Brainstorming: Was bringt uns „Europa“? Ggf. Bildimpulse (Reisen, EURO, Frieden, Wirtschaft, Völkerverständigung, Wohlstand)	Brainstorming	TA, ggf. Bilder
5	(Positives und) Negatives wird von L ggf. ergänzt (Krise, Brexit, Bürokratie, ...) dazu Interview mit B. Heiss von „Volt“ zum „Imageproblem“ der EU	UG	TA fakultativ Film 1:58-5:18
5	EU in unserem Alltag Film „Zahlen und Fakten“	EA	Film, 5:18-8:39 AB
10	Sicherung: Vorstellung der Ergebnisse (AB) durch Schüler	UG	AB, ggf. Dokumenten- kamera
5	Beispiel: Was bringt die EU? Start-up Film Kurze mündliche Sicherung der Ergebnisse: Europäische Standards, EU-Fördergelder	EA	Film, AB
15	Kreative Aufgabe: Werbe-Film für die EU	GA	Handy/Tablet
45	Umsetzung und Präsentation der Filme		



Benötigtes Material:

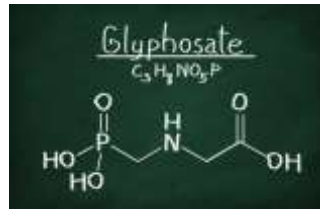
Film **Wie weit ist die europäische Integration?**

(<https://www.br.de/mediathek/video/respekt-demokratie-einfach-erklaert-wie-weit-ist-die-europaeische-integration-av:5c070a17713b2a0018650e49>) , Tablet / Handy, AB



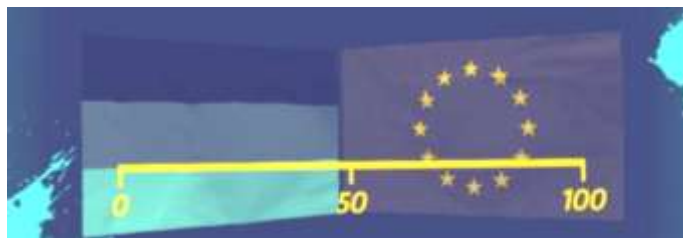
Erwartungshorizont:

1. Nenne konkrete Beispiele für Gesetze, die auf EU-Ebene entstanden sind.



Beispiel:	Inhaltsstoffe Lebensmittel	Einschränkung von Pflanzen- und Insektengiften	Verbot von Roaminggebühren
Politikbereich:	Verbraucherschutz	Umweltschutz	Verbraucherschutz

2. „Integrationstiefe“ – Nenne Politikbereiche, die wenig / viel „aus Brüssel“ bestimmt werden.



Finanz- und Steuerpolitik

Wirtschaft, Landwirtschaft, Umwelt- und




Verbraucherpolitik

3. Erkläre die beiden unterschiedlichen Arten von Gesetzen!

Arten von Gesetzen	
Verordnungen	= gelten sofort in der EU
Richtlinien	= Mitgliedsstaaten müssen (mit Gestaltungsspielraum) Beschluss in nationales Gesetz umsetzen

4. Gesetzgebungsprozess auf EU-Ebene – Fülle die Lücken und erläutere, wie Gesetze auf EU-Ebene zustande kommen!

<p>Je 1 Kommissar pro Mitgliedsland, von nationalen Regierungen ernannt</p>		<p>751 Abgeordnete, direkt auf 5 Jahre gewählt</p> <p>Pro Mitgliedsland der zuständige Minister, z.B. Ministerrat aller Umweltminister</p>

		
<p>Kommission schlägt Gesetz vor</p>	<p>Europäisches Parlament und Ministerrat beraten und ändern</p>	<p>Beschluss durch Europäisches Parlament und Ministerrat</p>

5. Formuliere Kritikpunkte und Lösungsmöglichkeiten, die im Video genannt werden.

- Zu wenig Demokratie: nur EP ist direkt von Bürgern gewählt, Kommission und Ministerrat hat viel Einfluss auf Gesetzgebung => Einfluss des EP stärken
- Zu viel Regulierung: nur Rahmen von EU; Details sind Ländersache



Weiterführende Informationen und Links:

Europäische Union. Informationen zur politischen Bildung Nr. 279/2015, online unter <https://www.bpb.de/izpb/203850/europaeische-union>

Allgemeine Vorteile und Ziele der EU findet man unter diesen Links:

https://europa.eu/european-union/about-eu/what-the-eu-does-for-its-citizens_de

https://europa.eu/european-union/about-eu/eu-in-brief_de

Aktuelle Umfrage:

https://ec.europa.eu/commission/presscorner/detail/de/ip_21_1867

Über die Geschichte der Europäischen Union:

https://www.europaimunterricht.de/geschichte_der_eu.html

https://europa.eu/european-union/about-eu/history_de

Über die Organe:

<https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/pocket-europa/16897/organe-der-eu>

<http://www.europarl.europa.eu/germany/de/europa-und-europawahlen/organe-und-institutionen>

Film zur EU allgemein, Ausführlicheres zur Gesetzgebung und zur Wahl des EP:

<https://www.planet-schule.de/sf/filme-online.php?film=11010&reihe=1324> (EU allgemein erklärt: Organe und Gesetzgebung, EU-Wahl)

Aufgabe

Siehe Arbeitsblatt.

Was bringt uns die EU?

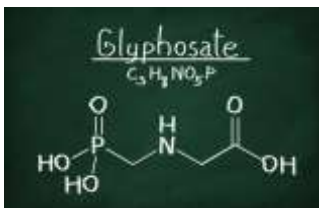
Gesetzgebung der Europäischen Union

Dass Politik uns aufgrund der Gesetze, die Politiker und Politikerinnen tagtäglich auf den Weg bringen, ständig umgibt, ist für viele schon schwer nachvollziehbar, wenn es um *Deutschland* geht. „Die EU, Brüssel – das ist so weit weg!“, hört man erst recht beim Thema Europa.

Erarbeite mithilfe des Videos „Zahlen und Fakten: EU-Gesetze im Überblick“ folgende Aufgaben!

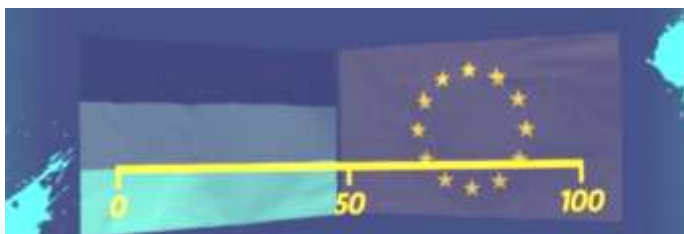
1. Nenne Politikbereiche und konkrete Beispiele für Gesetze, die auf EU-Ebene entstanden sind.

ZUTATEN:



Beispiel:			
Politikbereich			


2. „Integrationstiefe“ – Nenne Politikbereiche, die wenig / viel „aus Brüssel“ bestimmt werden.






3. Erkläre die beiden unterschiedlichen Arten von „Gesetzen“ auf EU-Ebene!

Arten von Gesetzen	
Verordnungen	
Richtlinien	

4. Gesetzgebungsprozess auf EU-Ebene – Fülle die Lücken und erläutere, wie Gesetze auf EU-Ebene zustande kommen!

<p>Je 1 Kommissar pro Mitgliedsland, von _____</p> <p>ernannt.</p>	<p>ORGANE, die an der Gesetzgebung beteiligt sind.</p> 	<p>751 Abgeordnete, _____</p> <p>_____ Jahre gewählt</p> <hr/> <p>Pro Mitgliedsland _____</p> <p>_____, z.B. Ministerrat aller Umweltminister</p>
--	--	---

Der Gesetzgebungsprozess auf EU-Ebene

		
<p>_____ schlägt Gesetz vor</p>	<p>_____ und _____ beraten und ändern</p>	<p>_____ aller Gesetze durch Europäisches Parlament und Ministerrat</p>

5. Formuliere Kritikpunkte und Lösungsmöglichkeiten, die im Video genannt werden.

- _____
- _____

Seid kreativ!

6. Das Europäische Parlament möchte das Image der EU bei seinen Bürgern verbessern. Dazu plant es einen Werbe-Clip von ca. 45 sec., der zeigen soll, was die EU im Alltag bringt. Entwerft ein Story-Board* oder dreht ein Handy-Video dafür!

* auch Szenenbuch ist eine *gezeichnete* Version eines Drehbuchs oder die *Visualisierung* einer Idee für einen Film/Video/Clip.