





<b>Arbeitskreis „Portal Politische Bildung“</b> Staatsinstitut für Schulqualität und Bildungsforschung <b>Materialien „Politik für Dahoam“</b>			
<b>Thema der Unterrichtsstunde:</b>			
Fake News – wie gefährlich sind sie?			
<b>Schularten:</b>	Mittelschule, Realschule, Gymnasium		
<b>Jahrgangsstufen:</b>	Ab 8	<b>Fächergruppe:</b>	Sk, D, Ethik,
<b>Zeitungsumfang:</b>	90 Min		
<b>Fächerübergreifende Bildungsziele:</b>			
<b>Politische Bildung, Medienbildung, Wertebildung</b>			

	<b>Aufgabenstellung:</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. FAKT oder FAKE? Bist du schon mal auf Fake News hereingefallen? Überlege, wie es dazu kommen kann!</li> <li>2. Lies die Aufgaben genau durch, schau den Film an und beantworte sie!</li> <li>3. Fake Posts können täuschend echt sein. Schau auf der Seite <a href="http://zeoob.com">zeoob.com</a>, wie einfach man sie herstellen kann.</li> </ol>		
	<b>Benötigtes Material:</b>		
	<b>Film:</b>	Alles Lüge!? Sind Fake News echt gefährlich?	
	<b>Link zum Film:</b>	<a href="https://www.ardmediathek.de/mediathek/respekt-alles-luege-sind-fake-news-echt-gefaehrlich">RESPEKT: Alles Lüge!? Sind Fake News echt gefährlich?   ARD Mediathek</a>	
	<b>weitere Links:</b>	Information: <a href="http://www.bpb.de/politik/grundfragen/politik-einfach-fuer-alle/258073/fake-news">http://www.bpb.de/politik/grundfragen/politik-einfach-fuer-alle/258073/fake-news</a> <a href="http://faktenfinder.tagesschau.de">http://faktenfinder.tagesschau.de</a> Fake-News und Medienerziehung: <a href="https://www.tagesspiegel.de/berlin/schule/fake-news-eine-gefahr-fuer-die-demokratie/20432980.html">https://www.tagesspiegel.de/berlin/schule/fake-news-eine-gefahr-fuer-die-demokratie/20432980.html</a> Weitere Ideen für den Unterricht: <a href="https://www.br.de/sogehtmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-stundenablauf-100.html">https://www.br.de/sogehtmedien/stimmt-das/luegen-erkennen/unterrichtsmaterial-un-wahrheiten-luegen-erkennen-stundenablauf-100.html</a>	

	<b>Sachinformation:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fake News beeinflussen in vielfältiger Weise Informationsaufnahme und -verbreitung</li> <li>▪ Sie stellen eine potentielle Gefahr für die freiheitlich-demokratische Grundordnung dar</li> <li>▪ Gleichzeitig wird „Fake News“ auch als Kampfbegriff missbraucht, um Medien zu diskreditieren</li> </ul>	



### **Angestrebter Kompetenzerwerb:**

- Die Schülerinnen und Schüler werden im Geiste der Demokratie erzogen und erwerben Verantwortungsgefühl und Verantwortungsfreude (Art. 131 BV, oberste Bildungsziele)
- Sie entwickeln auch durch die Analyse (zeit)geschichtlicher Prozesse die Fähigkeit, komplexe Lagen zu erfassen und dabei moralische Kategorien reflektiert und verantwortungsvoll zur Anwendung zu bringen.
- Sie lernen Staat, Politik und Gesellschaft zu verstehen und wirken – ihrem Alter gemäß – verantwortungsbewusst und solidarisch in der Demokratie mit, dabei zeigen sie die Fähigkeit zu Zivilcourage und konstruktiver Kritik.



### **Erwartungshorizont:**

siehe AB und Lösung

# Fake News

## Gezielte Desinformationen in den Medien

### 1. Merkmale und Kriterien

... Information im Video (Was ist...? Eine Fake News (Definition); Film min. 2:54-4:57)

---



---



---



---



---



---



---



---

### 2. Beschreibe, wie man Fake News erkennen kann.

... Information im Video (Interview mit BR-Journalist; Film min. 4:57-9:01)

Autor	Gestaltung
Inhalt	Stil

Weitere Informationen  
der bpb zum Thema  
Fake News findest du  
hier:



### Gib Fake News keine Chance!

**! ? Hinterfrag die Nachricht!**

- > Von wem kommt die Info?
- > Welche Absicht steckt dahinter?
- > Achtung vor allem bei reißerischen Botschaften.

**🔍 Überprüf die Quelle!**

- > Steht die Info auch in der Originalquelle?
- > Gibt es ein Impressum?
- > Bestätigen andere seriöse Quellen die Fakten?

**📷 Check das Bild!**

- > Wo, wann und von wem wurde es aufgenommen?
- > Wer schickt das Bild rum?
- > Findet man es online nur in diesem Kontext?

**🚫 Leite nicht alles weiter!**

- > Könnte die Nachricht anderen schaden?
- > Melde Falschmeldungen bei Faktenchecker-Websites.
- > Sprich mit Bekannten, wenn sie Fake News teilen.

#StopFakeNews

Quelle:  
: bp

### **3. Fülle die Lücken aus:**

... Information im Video (Interview mit Till Eckert von Korrektiv; Film min. 12:17-16:05)

Nicht alle Falschmeldungen sind Fake News, aber Fake News sind immer falsch! Falschmeldungen werden veröffentlicht aufgrund eines \_\_\_\_\_ des Journalisten: im Nachhinein erweist sich die Meldung als falsch. Fake News sind wissentlich \_\_\_\_\_. Zwei Gruppen von Fake News – Verbreitern sind dabei besonders hervorzuheben: Zum einen wollen Menschen durch diese Lügen-Posts oder -Videos \_\_\_\_\_, denn diese werden oft \_\_\_\_\_ und jeder Klick ist Geld wert. Zum anderen wollen politische Kräfte Menschen \_\_\_\_\_ und Stimmung gegen \_\_\_\_\_ machen, um \_\_\_\_\_ zu gewinnen und die Machtverhältnisse zu verändern.

Hilfreich sind dabei Social Bots. Das sind automatisierte Profile (=Bots von engl. robots), die die Lügen automatisch \_\_\_\_\_ und künstlich verbreiten. Aber warum glauben so viele Menschen diese Lügen? Zu erklären ist dies mit dem Phänomen der \_\_\_\_\_blase. Der Tatsache also, dass jeder in Sozialen Medien von dem umgeben ist, was er vorher geteilt oder gelikt, und mit „Freunden“ in Kontakt ist, die in der Regel der gleichen Ansicht sind, wie \_\_\_\_\_. Die Folge: Man hat keinen \_\_\_\_\_ mehr mit (anderen, den richtigen) Fakten.

### **4. Und jetzt?! – Was ist deine Meinung?**

Sollten Fake News bzw. Social Bots verboten werden? Sollten Soziale Medien bestraft werden, wenn Fake News darauf zu finden sind?

### **5. Fake News kann jeder!**



Auf <https://zeob.com> kann jeder Fake Posts erstellen. Jeder! Also glaubt nicht alles, was ihr seht!

## Fake News

### Gezielte Desinformationen in den Medien

#### Merkmale und Kriterien

- *bewusst hergestellte und verbreitete Falschinformationen in Text oder Bild*
- *sollen Meinungen manipulieren, von Sachverhalten ablenken oder Stimmung für/gegen Menschen oder Gruppen machen*
- *i.d.R. zu emotional aufgeladenen oder Aufmerksamkeit generierenden Themen*
- *verbreiten sich v.a. über Social Media*
- *Verbreitung von Nutzer zu Nutzer oder auch über sog. „Social Bots“*

#### 2. Beschreibe, wie man Fake News erkennen kann.

Autor	Gestaltung
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Autor wird genannt</i></li> <li>- <i>Autor und sein Hintergrund können recherchiert werden</i></li> <li>- <i>Autor ist reputabler Journalist / Experte zum betreffenden Thema</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>leicht zugänglich / ansprechend</i></li> <li>- <i>Aufmerksamkeit erregende Gestaltungsmittel (Großschreibung, Emojis, etc.)</i></li> </ul>
Inhalt	Stil

<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>aktuelle und kontroverse Themen</i></li> <li>- <i>Fokus v.a. auf Emotionen, weniger auf Fakten</i></li> <li>- <i>populistische Argumentationen: „wir“ gegen „die („da oben“)</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>emotionale Ansprache der Zielgruppe</i></li> <li>- <i>häufig bewusst simpel gehaltene Thesen</i></li> <li>- <i>reißerisch</i></li> </ul>
---	--

Weitere Informationen der bpb zum Thema Fake News findest du hier:



## Gib Fake News keine Chance!

**Hinterfrag die Nachricht!**

- > Von wem kommt die Info?
- > Welche Absicht steckt dahinter?
- > Achtung vor allem bei reißerischen Botschaften.

**Überprüf die Quelle!**

- > Steht die Info auch in der Originalquelle?
- > Gibt es ein Impressum?
- > Bestätigen andere seriöse Quellen die Fakten?

**Check das Bild!**

- > Wo, wann und von wem wurde es aufgenommen?
- > Wer schickt das Bild rum?
- > Findet man es online nur in diesem Kontext?

**Leite nicht alles weiter!**

- > Könnte die Nachricht anderen schaden?
- > Melde Falschmeldungen bei Faktenchecker-Websites.
- > Sprich mit Bekannten, wenn sie Fake News teilen.

#StopFakeNews

Quelle: bpb

3. Fülle die Lücken aus:

Nicht alle Falschmeldungen sind Fake News, aber Fake News sind immer falsch! Falschmeldungen werden veröffentlicht aufgrund eines **Fehlers** des Journalisten: im Nachhinein erweist sich die Meldung als falsch. Fake News sind wissentlich **verbreitete Lügen**. Zwei Gruppen von Fake News – Verbreitern sind dabei besonders hervorzuheben: Zum einen wollen Menschen durch diese Lügen-Posts oder -Videos **Geld verdienen**, denn diese werden oft **geklickt** und jeder Klick ist Geld wert. Zum anderen wollen politische Kräfte Menschen **manipulieren** und Stimmung gegen **den Gegner** machen, um **Wählerstimmen** zu gewinnen und die Machtverhältnisse zu verändern.

Hilfreich sind dabei Social Bots. Das sind automatisierte Profile (=Bots von engl. robots), die die Lügen automatisch **teilen** und künstlich verbreiten. Aber warum glauben so viele Menschen diese Lügen? Zu erklären ist dies mit dem Phänomen der **Filterblase**. Der Tatsache also, dass jeder in Sozialen Medien von dem umgeben ist, was er vorher geteilt oder gelikt, und mit „Freunden“ in Kontakt ist, die in der Regel der gleichen Ansicht sind, wie **man selbst**. Die Folge: Man hat keinen **Kontakt** mehr mit (anderen, den richtigen) Fakten.

4. Diskutiert: Sollten Fake News bzw. Social Bots verboten werden? Sollten Soziale Medien bestraft werden, wenn Fake News darauf zu finden sind?

Mögliche Argumente dafür

- Verantwortung von Sozialen Medien (Facebook, YouTube, Twitter)
- politische Mobilisierung (siehe Ausschreitung im Kapital in Washington am 6.1.2021)
- Spaltung der Gesellschaft
- Streit im Privaten

Mögliche Argumente dagegen

- Freiheit der Presse

- Meinungsfreiheit
- Eigenverantwortung / Medienkompetenz nötig
- bisherige Regelungen und Möglichkeiten (Bußgelder, Fake-News-Recherche) genügen